



PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA **PROCEA**



**LA CONSULTA OPORTUNA PERMITE ACCEDER A
APOYOS Y ACOMPAÑAMIENTO A TIEMPO.**

Proyecto financiado gracias al Fondo de Inversión en Grupos Prioritarios IGP 2025 del Municipio de Cuidados de Viña del Mar.



Para más información, comuníquese al
Programa de Atención Temprana ProCEA
de Fundación Apoyo Autismo Chile.



+56 9 2210 4406



contacto@apoyoautismochileepaa.cl

AUTISMO

CRECER Y ACOMPAÑAR

Guía para observar, estimular y consultar a tiempo.

01

PRINCIPALES HITOS DEL DESARROLLO

La vigilancia del desarrollo psicomotor (DSM) en el control del niño sano es un proceso preventivo y sistemático orientado a la detección temprana de diferencias, variaciones o posibles desafíos en el desarrollo. Este seguimiento no solo evalúa el crecimiento físico (antropometría), sino también aspectos del neurodesarrollo, a través de la observación de hitos funcionales.

Recién nacido

- ♥ Tono muscular y postura flexora.
- ♥ Reflejos arcaicos presentes y simétricos.
- ♥ Levanta la mejilla en posición prona.

1 mes

- ♥ Fija la mirada en el examinador y sigue a 90 grados.
- ♥ Alerta al sonido.
- ♥ Se sobresalta.
- ♥ Vocaliza en suspensión ventral y mantiene la cabeza a nivel del tronco.

2 meses

- ♥ Sonríe en respuesta al examinador.
- ♥ Vocaliza, levanta la cabeza por varios segundos en posición prona.
- ♥ Mantiene las manos empuñadas.
- ♥ Se sobresalta con sonidos fuertes.

3 meses

- ♥ Abre sus manos y las observa con atención.
- ♥ Mantiene levantada la cabeza en prono.
- ♥ Sigue objetos en plano vertical y horizontal.
- ♥ Observa los rostros.
- ♥ Afirma por segundos un objeto puesto en su mano.
- ♥ Incorpora sonido de consonante “G” (agu).

4 meses

- ♥ Se ríe fuerte, a carcajadas.
- ♥ Mantiene la cabeza firme al mantenerse sentado o sentada.
- ♥ Alcanza un objeto, lo coge con la palma y lo lleva a la boca.
- ♥ Gira la cabeza en busca del sonido.
- ♥ Se sonríe espontáneamente.

5 a 6 meses

- ♥ En supino levanta la cabeza e intenta sentarse en prono.
- ♥ Levanta cabeza y tronco y se gira a supino.
- ♥ Manotea objetos, los agarra y transfiere de una mano a la otra.
- ♥ Balbucea y localiza el origen del sonido.
- ♥ Se sienta con apoyo y mantiene el tronco firme.

7 a 8 meses

- ♥ Se mantiene sentado o sentada solo o sola apoyando sus manos adelante (trípode).
- ♥ Apoya su peso en los pies y flexa sus piernas.
- ♥ Con energía golpea fuertemente objetos contra la mesa, los lleva a la boca.
- ♥ Se gira de supino a prono e intenta gatear.
- ♥ Dice disílabos (da-da, ba-ba).
- ♥ Estira los brazos para ser tomado o tomada.

9 a 10 meses

- ♥ Se sienta solo o sola por largo rato, sin ningún apoyo.
- ♥ Se pone de pie afirmado de muebles.
- ♥ Hace adiós con la mano, aplaude.
- ♥ Desconoce a extraños.
- ♥ Dice “papá” o “mamá”.
- ♥ Busca el objeto caído (permanencia del objeto).

11 a 12 meses

- ♥ Camina con poco apoyo.
- ♥ Usa pinza fina índice pulgar.
- ♥ Dice 3-4 palabras con significado.
- ♥ Gatea bien.
- ♥ Ayuda al vestirse.
- ♥ Comprende órdenes simples.

13 a 15 meses

- ♥ Camina sin apoyo.
- ♥ Se agacha en cuclillas.
- ♥ Dice varias palabras.
- ♥ Hacer rayas con un lápiz.
- ♥ Apunta con el índice para pedir lo que necesita.

18 meses

- ♥ Sube las escaleras gateando con ayuda.
- ♥ Se sube a una silla.
- ♥ Ayuda a desvestirse.
- ♥ Comienza a comer solo o sola.
- ♥ Hace una torre de 4 cubos.
- ♥ Tira una pelota.
- ♥ Apunta a tres partes de su cuerpo.
- ♥ Pide cosas por el nombre.
- ♥ Dice varias palabras en forma incorrecta.

24 meses

- ♥ Sube y baja escaleras de pie solo o sola.
- ♥ Corre e intenta saltar con los dos pies juntos.
- ♥ Se comunica diciendo dos o tres palabras formando frases simples.
- ♥ Hace una torre de seis cubos.
- ♥ Patea una pelota.
- ♥ Dice su nombre.

Relevancia de la Detección temprana

El cumplimiento de los hitos del desarrollo no debe entenderse como una meta rígida, sino como un rango esperado del desarrollo que permite identificar variaciones significativas. La presencia de indicadores tempranos asociados al autismo o resultados bajo lo esperado para la edad en instrumentos validados (EEDP, TEPSI, M-CHAT) hace necesaria una derivación oportuna a niveles de mayor complejidad.

02

PRIMEROS SIGNOS DEL AUTISMO: LISTA DE VERIFICACIÓN PARA BEBÉS, NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS

El diagnóstico del autismo se basa en un conjunto de características conductuales y del desarrollo, más que en pruebas biológicas. Por esta razón, puede ser difícil reconocer que un niño o niña se encuentra dentro del espectro hasta los 18 a 24 meses de edad, aunque algunos signos pueden observarse antes del primer año de vida.

Lista de verificación de signos y características del autismo en bebés

Las siguientes son características que pueden observarse en bebés y niños pequeños. Es importante considerar que no todos los niños y niñas presentan todas estas características, y que algunas pueden cambiar o hacerse más evidentes con el tiempo.

Primeros signos del autismo en bebés (6 a 12 meses)

- ♥ Reacciona de forma inesperada ante caras nuevas.
- ♥ Sonríe poco o rara vez en situaciones sociales.
- ♥ Hace poco o ningún contacto visual.
- ♥ Presenta dificultad para seguir objetos con la vista.
- ♥ No responde cuando se le llama por su nombre.
- ♥ Tiene una reacción limitada o nula ante sonidos fuertes o no gira la cabeza para localizarlos.
- ♥ Reacciona de forma exagerada ante algunos sonidos.
- ♥ Muestra poco interés en juegos interactivos (por ejemplo, esconderse y aparecer).
- ♥ El balbuceo o la imitación de sonidos es limitada.
- ♥ Usa pocos gestos, como señalar o saludar.
- ♥ Presenta escasa imitación de acciones de otras personas.
- ♥ No le gusta que lo toquen o lo abracen, o no se estira cuando van a tomarlo en brazos.
- ♥ Presenta movimientos corporales inusuales o repetitivos.

Primeros signos del autismo en niños y niñas hasta los 24 meses

- ♥ Lenguaje limitado o ausencia de palabras.

- ♥ Lenguaje limitado o ausencia de palabras.
- ♥ Camina frecuentemente en puntas de pie.
- ♥ Dificultad para seguir instrucciones verbales sencillas.
- ♥ Uso limitado de gestos y de imitación.
- ♥ Interés intenso y exclusivo por ciertos objetos.
- ♥ Interés marcado por objetos o materiales inusuales.
- ♥ Escasa iniciativa para compartir intereses o llamar la atención de otros.
- ♥ Conductas repetitivas, como ordenar objetos en filas o grupos.

Primeros signos del autismo en niños y niñas hasta los 36 meses

- ♥ Lenguaje limitado o retraso en el habla.
- ♥ Dificultad para seguir instrucciones verbales sencillas.
- ♥ Poco interés en el juego imaginativo o simbólico.
- ♥ Escaso interés en interactuar con otros niños.
- ♥ Necesidad de rutinas rígidas y malestar ante los cambios.
- ♥ Hipersensibilidad a estímulos sensoriales (sonidos, luces, olores, texturas, sabores).
- ♥ Baja o nula sensibilidad a estímulos como dolor, frío, calor, hambre o sed.
- ♥ Interés obsesivo por ciertos juguetes, actividades o acciones.

03

¿QUÉ HACER SI TIENE DUDAS?

Usted conoce a su hijo o hija mejor que nadie.

Si su hijo o hija no está alcanzando los indicadores del desarrollo, ha perdido habilidades que ya había adquirido o usted está preocupado por algún aspecto de su desarrollo, no espere. Consulte oportunamente.





Hable con el médico o el equipo de salud:

Comparta sus preocupaciones y pregunte por evaluaciones del desarrollo.

Consulte en su Centro de Salud:

El equipo de Atención Primaria puede evaluar el desarrollo, aplicar pruebas de detección y derivar a especialistas si es necesario.



Programa Chile Crece Contigo:

A través del sistema de salud pública, su hijo o hija puede acceder a salas de estimulación temprana, con seguimiento y apoyo al desarrollo desde edades tempranas.



04

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN TEMPRANA

6 meses

- ♥ Poner a el o la bebé boca abajo de forma supervisada con un objeto de interés al frente, incentivando con toques leves para que se desplace y lo alcance.
- ♥ Imitar sus balbuceos, esperar una respuesta (puede ser un gesto, mirada, vocalización) y que el adulto continúe imitando y hablando con palabras sencillas. Ejemplo: Si balbucea al ver un animal de juguete, decir: “El gato” enfatizando con la voz.
- ♥ Que un adulto junto con el o la bebé se ponga frente a un espejo a imitar vocalizaciones. También al estar frente a un espejo permite estimular a que reconozca sus movimientos.
- ♥ Sentarse frente a frente, hacer rodar pelotas con distintos colores y texturas hacia el o la bebé, incentivando para que la haga rodar hacia el adulto.
- ♥ Ofrecer juguetes sencillos coloridos de causa efecto, como juguetes que emitan sonidos/canciones al presionarlos o agitarlos, mostrarle cómo se utiliza y luego dar oportunidades para manipular el juguete. Es importante ofrecer un juguete a la vez.
- ♥ Al momento de jugar decir su nombre y esperar unos segundos para que reaccione, también el adulto se puede tapar los ojos y jugar a buscarlo “¿Dónde está Mateo?”, luego al destaparse los ojos decir su nombre “Ahí está Mateo” con alegría.



9 meses

- ♥ A esta edad los y las bebés balbucean repitiendo la misma sílaba (ba-ba), por lo que el adulto debe jugar a imitar el balbuceo y agregar más sonidos o guiarlo a palabras como /mamá/, /papá/.
- ♥ Nombrar objetos del entorno mediante lenguaje sencillo. Ejemplo: “Aquí está el gato” y realizar el sonido (onomatopeya) del gato.
- ♥ Responder a los intentos comunicativos de los y las bebés. Ejemplo: Si señala, mira o vocaliza un objeto, el adulto puede verbalizar “¿Quieres el jugo? Toma el jugo de manzana”.
- ♥ Realizar juegos donde se escondan objetos incentivando que el o la bebé los busque, se puede iniciar escondiendo parte del objeto y que lo busque, luego se puede tapar completamente, pero resaltar el relieve. Es importante verbalizar durante el juego. Ejemplo: “Estás buscando la pelota”.
- ♥ Jugar haciendo imitaciones simples. Ejemplo: Aplaudir, toc toc al golpear la puerta, saludar y despedirse con la mano.
- ♥ Nombrar los objetos cotidianos que utiliza el o la bebé. Ejemplo: Al momento de comer decir “viene la cuchara con comida”, “abro el jabón”, “abro la caja”, etc.



12 meses

- ♥ Verbalizar y describir actividades cotidianas que realizan junto a el o la bebé. Ejemplo: “Vamos a comer fideos”, “Atrapa la pelota”, “A lavar los dientes”, “Voy a poner shampoo”.
- ♥ Agregar información a las palabras que intente decir el niño o niña. Ejemplo: Si el niño o niña dice /juo/, que el adulto diga “Toma el jugo de manzana”.
- ♥ Incorporar la lectura de cuentos infantiles con imágenes grandes y textura, realizando preguntas al niño o niña como: “¿Dónde está el perro?” y luego señalar enfatizando “Ahí está el perro”.
- ♥ Realizar juegos de imitación de sonidos de animales y medios de transporte. Ejemplo: “Aquí viene el auto bip bip”.
- ♥ Alentar al niño o niña a qué imite lo que ve, que copie las acciones del adulto al momento de jugar. Ejemplo: Apilar bloques o poner animales de juguete en una granja y cuando el niño o niña comienza a imitar elogiar: “Mira la torre que hiciste”, “Los animales están en la granja”.
- ♥ Durante situaciones cotidianas dar instrucciones simples. Ejemplo: “Guarda”, “ven”, “dame la pelota”.
- ♥ Incorporar juegos tipo “¿Dónde está ...?” para incentivar la búsqueda de objetos. Durante estas dinámicas es importante verbalizar. Ejemplo: “¿Dónde está el auto?”, “Ahí no está...”.



18 meses

- ♥ Incorporar a los niños y niñas en tareas domésticas simples, como guardar juguetes o alimentos, poner la ropa en el cesto, realizando las tareas en conjunto.
- ♥ Incluir canciones infantiles que impliquen movimientos de manos, por ejemplo, que en ciertas partes de la canción tengan que aplaudir más rápido y en otras partes más lento.
- ♥ Durante rutinas de baño y vestimenta estimular los nombres de las partes del cuerpo. Ejemplo: “Vamos a lavar el pelo”, “¿Dónde está el pelo?”.
- ♥ Incentivar el uso de gestos simples. Ejemplo: al momento de saludar y despedirse que utilice la mano, cuando quiere algo incentivar que diga “dame” mientras estira la mano.
- ♥ Presentar elecciones de comidas, juegos, objetos, etc. Ejemplo: ¿Quieres pera o uva? ¿Quieres jugo o leche?
- ♥ Comenzar con juegos de simulación. Ejemplo: Que hablan por teléfono o dan de comer a un muñeco.



24 meses

- ♥ Salir a pasear a distintos lugares de la comunidad y nombrar lo que ven alrededor, incentivando a los niños y niñas a repetir y nombrar.
- ♥ Realizar rutinas de juego con títeres e inventar que realizan una conversación.
- ♥ Leer cuentos con imágenes grandes, realizando preguntas como: ¿Dónde está el niño? ¿Qué come el elefante?, ¿Qué hace el gato?
- ♥ Incorporar a los juegos frascos con tapas para que aprenda a tapar y destapar, luego pueden hacerlo con tapas con roscas.
- ♥ Realizar actividades en mesa con rompecabezas de 3 o 4 piezas, en un inicio que cuente con la ayuda de un adulto y luego generar la instancia para que lo pueda hacer solo o sola.
- ♥ Enseñar a subir y bajar escaleras mientras un adulto toma al niño o niña de la mano. También realizar juegos donde pateee una pelota.



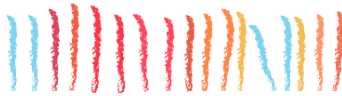
36 meses

- ♥ Ver en conjunto fotografías familiares, dónde el niño o niña tenga que nombrar a las personas. También realizar preguntas ¿Dónde está el papá? ¿Qué está haciendo? ¿Quién es ella?
- ♥ Realizar lectura de libros, preguntando ¿Qué está haciendo el león? ¿La pelota está arriba o debajo de la silla? ¿El niño está adentro o afuera de la casa?
- ♥ Dar instrucciones de dos pasos. Ejemplo: “Trae un jugo y pásaselo al papá”, “Toma tus zapatos y guárdalos en tu pieza”.
- ♥ Cuando lo vayan a buscar al jardín, realizar preguntas en cuanto a su día: ¿Qué hiciste? ¿Con quién jugaste? ¿Qué comiste?, incentivando la elaboración de frases “jugué con los bloques”, “comí fideos y tomate”.
- ♥ Generar instancias de participación en tareas domésticas, por ejemplo: que guarde sus juguetes cuando termine de jugar, poner las servilletas al momento de comer, poner la fruta en su lugar, etc.
- ♥ Jugar en espacios abiertos, donde pueda patear una pelota y perseguirla.



Un proyecto de

Fundación
Apoyo Autismo Chile



Proyecto financiado gracias al Fondo de
Inversión en Grupos Prioritarios IGP 2025 del
Municipio de Cuidados de Viña del Mar.



@munivina



@municipiovina

www.munivina.cl